

June 2003

INTERNATIONAL GCSE

MARK SCHEME

MAXIMUM MARK: 60

SYLLABUS/COMPONENT: 0508/02

FIRST LANGUAGE ARABIC
Reading and Directed Writing



| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 1 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 2 |

الورقة الثانية سلم العلامات

السؤال الأول:

له / ٢٠ / درجة، توزع على النحو الآتي:

- أ- للمقدمة السليمة والمناسبة/درجتان/.
- ب- لذكر أفكار تتعلق بأسباب إنشاء المركز ومجالات اهتماماته من النص الأول /٧/ درجات .
- ت- لذكر أفكار تتعلق بأسباب إنشاء المركز ومجالات اهتماماته من النص الثاني /٧/ درجات.

وأهم الأفكار في النص الأول:

- ١- تفوق الطفل أحياناً يكون نتيجة ظهور قدراته في مجال الواقع والعمل.
- ٢- تمارس الأسرة وكذلك المحيط الاجتماعي تسلطاً على معظم الأطفال.
- ٣- يمتلك كل فرد مهارات واستعدادات عالية المستوى.
- ٤- يهمل الوالدان آراء الأطفال وملاحظاتهم الذكية ومبادراتهم للمشاركة الفعلية في الحياة.
- ٥- تمارس الدوائر الاجتماعية الضغط على الأطفال، وتساهم في تثبيط عزائمهم.
- ٦- للدوائر الاجتماعية أسلوب عقيم وجامد في التعليم.
- ٧- يستحق الأطفال مزيداً من الاهتمام.
- ٨- البحث عن شهادة فقط أمر قاصر .
- ٩- يجب على المعلمين والآباء الوقوف في وجه تخلف الأطفال لئلا يتحملوا التبعات المؤلمة لذلك.

- أهم الأفكار في النص الثاني:

- ١- ليست إجازة فصل الصيف لابتداع فراغ ولهو كما يخيل لكثيرين.
- ٢- في إجازة الصيف يزداد خطر تفكك الأسرة.
- ٣- يساهم الآباء بلهوهم ومشاغلهم الشخصية في تفكك الأسرة، وفي تسرب الأبناء إلى الشوارع والأسواق.

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 2 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 2 |

- ٤- تقع مسؤولية التفكك والتسرب على جميع الأطراف.
- ٥- تقوم الدولة بواجبها فيما توفره من فرص اجتماعية وتربوية وصحية وثقافية.
- ٦- على الأم أن تقوم كذلك بواجبها، أي بدور إيجابي وذلك ببذل مزيد من الاهتمام بأطفالها.
- ٧- أهم واجبات الأم محاربة الكسل في أطفالها، وتعويدهم على اكتساب مهارات جديدة.

ج- للأسلوب /٤/ درجات . وينبغي أن يكون بشكل حديث مناسب مكتوب في نشرة مركز جديد.

تنبيه :

- أ- إذا لم تكن الإجابة بأسلوب الحديث المذكور آنفاً في ج خسرت /٤/ درجات بشرط أن تكون بأسلوب كتابي آخر سليم ومقبول.
- ب- لا تقبل إجابة تقتصر على تعداد للأفكار. كما لا تقبل إجابة فيها نسخ لجمل النص وفقراته وإن تغير ترتيبها.

السؤال الثاني :

له / ٢٠ / درجة ، توزع على النحو الآتي :

أ - للمقدمة السليمة والمناسبة /درجتان/.

ب - خطة النادي الاجتماعي في الإجازات القادمة مع الاعتماد على أهم أفكار النصين توزع على قسمين:

- ١- لاستخدام أفكار من النص الأول / ٥ / درجات.
- ٢- لاستخدام أفكار من النص الثاني / ٥ / درجات.

ت- لذكر المشاعر نحو المستقبل / ٤ / درجات.

ث- للأسلوب /٤/ درجات. وينبغي أن يكون بأسلوب كلمة تلقى على الحاضرين من الطلاب وأولياء الأمور .

تنبيه:

- ١- إذا خلت الإجابة من أسلوب الكلمة التي ذكرت آنفاً في ث خسرت /٤/ درجات بشرط أن تكون بأسلوب كتابي آخر سليم ومقبول .
- ٢- لا تقبل إجابة اقتصر على تعداد لأفكار النصين، ولا إجابة تم نسخ فقراتها من النصين.
- ٣- ويستعان بسلم السؤال الأول لمراجعة أهم الأفكار.

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 3 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 2 |

السؤال الثالث :

له / ٦ / درجات ، توزع على النحو الآتي :

ضبط الكلمة بالشكل ١/٢ درجة

السبب ١/٢ درجة

أ- الإجازات مفعول به علامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة

ب- أمس ظرف زمان مبني على الكسر

ت- كثيرة صفة مرفوعة

ث- مختبر اسم كان مرفوع

ج- نصفه بدل من ديوان منصوب

ح- المكافأة مفعول به ثان منصوب

تنبيه: إذا كانت الإجابة على الجزء الأول من السؤال صحيحة والجزء الثاني خطأ، استحققت نصف درجة على الجزء الأول .

وإذا كانت الإجابة على الجزء الأول خطأ والجزء الثاني صحيحة خسرت النصفين معاً، أي: درجة واحدة.

وإذا كانت الإجابة على الجزء الأول خالية من ضبط الكلمة بالشكل، والإجابة على الجزء الثاني صحيحة، استحققت درجة واحدة.

السؤال الرابع :

له / ٤ / درجات ، توزع على النحو الآتي :

الكلمة المناسبة ١/٢ درجة الضبط بالشكل ١/٢ درجة

أ- قفزاً

ب- الخير - السلام - العلم

ت- المدرسة - الجامعة - الكلية

ث- ثلاث - تسع

تنبيه: إذا كانت الإجابة كلمة مناسبة لكنها غير صحيحة الضبط نالت نصف درجة. وإذا كانت الكلمة غير مناسبة وكان الضبط صحيحاً خسرت النصفين معاً، أي: درجة واحدة.

السؤال الخامس :

أ- نعم الخلق الصدق.

ب- سار خالد وسور المدرسة.

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 4 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 2 |

ت- زارَ خالدُ مدينةً أسوارها قديمةٌ. زارَ خالدٌ حديقةً تفتتحُ أزهارها.
ث- أقبلَ الطلابُ كلُّهم. ذهبَ الأصدقاءُ جميعُهم.

له / ٤ / درجات، توزع على النحو الآتي:

- درجة واحدة لكل جملة مفيدة من / أ / إلى / ث / وينبغي أن تكون سليمة مفيدة مستوفية للمطلوب.
تنبيه:
١- تنال الإجابة ١ / ٢ درجة إذا جاءت بالمطلوب سليماً، لكنها أخطأت في بعض العناصر المتبقية للجملة.
٢- تخسر الإجابة درجة كاملة إذا جاءت بالمطلوب خطأً وبقيت عناصر الجملة سليمة.

السؤال السادس:

له ٦ درجات، توزع على النحو الآتي:

- ١- اذهبْ : فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره أنت (درجة واحدة).
٢- ترَ : فعل مضارع مجزوم لأنه جواب الطلب، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره أنت (درجة واحدة).
وعلاوة جزمه حذف حرف العلة من آخره (درجة واحدة).
ويقبل : فعل مضارع مجزوم وعلاوة الجزم حذف حرف العلة.
٣- جملة تبدو واضحة : جملة فعلية في محل رفع خبر إنَّ (درجة واحدة). ويقبل : في محل رفع خبر إنَّ.
٤- التي : اسم موصول مبني على السكون في محل جر صفة للكتابات (درجة واحدة). ويقبل : اسم موصول في محل جر صفة / نعت.
٥- عزيزٍ : صفة / نعت لجزء ، مجرورة وعلاوة جرّها الكسرة الظاهرة (درجة واحدة).

June 2003

INTERNATIONAL GCSE

MARK SCHEME

MAXIMUM MARK: 40

SYLLABUS/COMPONENT: 0508/03

FIRST LANGUAGE ARABIC
Continuous Writing



| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 1 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 3 |

الورقة الثالثة سلم العلامات

تتكون هذه الورقة من تسعة أسئلة ، وينبغي أن تتناول الإجابة سؤالاً واحداً منها ، على أن تكون بين ٤٠٠ - ٦٠٠ كلمة . والدرجة العظمى للسؤال / ٤٠ / تجزأ على النحو الآتي :

١-

- لوضوح الفكرة ومناسبتها للمثل المذكور / ١٠ / درجات. يضرب المثل لمن لا يفي بالعهد.
- لوضوح الأحداث وترتيبها المنطقي والسببي / ٦ / درجات.
- لطريقة عرض الأحداث / ٤ / درجات، وينبغي أن تكون واضحة، وتقبل طريقة من الطرائق الآتية: أ- السرد المباشر . ب - الترجمة الذاتية . ت - الرسائل والمذكرات .
- ث - الطريقة النفسية (الداخلية) .
- للشخصية الواعية والواضحة / ٤ / درجات .
- لعنصر البيئة الاجتماعية أو الجغرافية / ٤ / درجات .
- للتعبير الفني المناسب والواضح / ٨ / درجات.
- للإملاء السليم، ووضوح الفقرات، و حسن الخط، وعلامات الترقيم / ٤ / درجات.

٢-

- أ- للمقدمة السليمة والمناسبة /درجتان / .
- ب- لوصف الشخصية / ٤ / درجات. ويجب أن تكون من التاريخ القديم وقد نزلت ضيفاً على أسرة الطالب.

ت- لتسجيل وقائع حياة الشخصية :

- في اليوم الأول: الأقوال / ٣ / درجات. الأفعال / ٣ / درجات.
- في اليوم الثاني: الأقوال / ٣ / درجات. الأفعال / ٣ / درجات.
- في اليوم الثالث: الأقوال / ٣ / درجات. الأفعال / ٣ / درجات.
- ث- للمشاعر / ٤ / درجات.

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 2 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 3 |

- ج- للتعبير السليم ووضوح لغته وسلامتها / ٨ / درجات.
 ح- للإملاء السليم، وحسن الخط، ووضوح الفقرات، وعلامات الترقيم / ٤ / درجات.

٣-

أ- للمقدمة السليمة والمناسبة / درجتان /.

ب- المقارنة: لإمكانات النادي الرياضي في العام الماضي / ٥ / درجات، وإمكانات النادي الرياضي الجديد / ٥ / درجات.

ت- المقارنة: للأنشطة في النادي الماضي / ٥ / درجات، وللأنشطة في النادي الجديد / ٥ / درجات.

ث- لذكر ما انفرد به النادي الماضي / ٣ / درجات، والنادي الجديد / ٣ / درجات.

ج - للتعبير السليم / ٨ / درجات.

ح- للإملاء السليم، وحسن الخط، واستخدام علامات الترقيم، ووضوح الفقرات / ٤ / درجات.

٤-

أ- للمقدمة السليمة والمناسبة / درجتان /.

ب- لذكر المناهج في العام الماضي / ٣ / درجات، وفي العام الحالي / ٣ / درجات.

ت- لذكر الأساليب في العام الماضي / ٣ / درجات، وفي العام الحالي / ٣ / درجات.

ث- لذكر الأنشطة في العام الماضي / ٣ / درجات، وفي العام الحالي / ٣ / درجات.

ج- لذكر الرأي / ٨ / درجات.

ح- للتعبير الفني ووضوحه وسلامه لغته / ٨ / درجات .

خ- للإملاء السليم، ووضوح الفقرات، وعلامات الترقيم، وحسن الخط / ٤ / درجات.

٥- المطلوب : كتابة فنية بالطريقة التي يرغب فيها الطالب، تتناول معاني الأبيات المقدمة في السؤال:

أ - إذا كتبت الإجابة بشكل مقالة وزعت الدرجات على النحو الآتي :

- للمقدمة المناسبة والسليمة / درجتان /.

- للعرض والمناقشة / ٢٦ / درجة.

- للتعبير السليم والجميل / ٨ / درجات .

- للإملاء السليم، وحسن الخط، ووضوح الفقرات، وعلامات الترقيم / ٤ / درجات.

ب - وإذا كتبت الإجابة بشكل قصة وزعت الدرجات على نحو ما ورد في إجابة السؤال الأول.

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 3 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 3 |

- تنبيه : ينبغي أن يتضمن أي شكل من الإجابة المعاني الآتية:
- أي بني، كثر ما تمنيت أن تحظى بما مضى من السعادة مثلما تحظى بجمال أيامك اليوم.
 - لذا، ولدي، اغتنم أوقات السعد، واستقبل أيامك القادمة بأمل وإشراقه نفس.
 - حفظك الله في كنف والد ذي خلق كريم، وإيمان نقي.
 - ولتكن أيامك كلها سعيدة بما يحيط بك من حب عظيم، وبما تغدقه عليك أمك من الحنان.

-٦

- أ- للمقدمة / درجتان /.
- ب- لأقوال الطالب وآرائه / ٩ / درجات.
- ت- لأقوال الصديق وآرائه / ٩ / درجات.
- ث- لاستخدام الأمثلة / ٨ / درجات.
- ج- للتعبير السليم / ٨ / درجات. وينبغي أن يكون بأسلوب جدال بين الطالب وصديقه.
- ح- للإملاء السليم، وحسن الخط، ووضوح الفقرات، واستخدام علامات الترقيم / ٤ / درجات.
- تنبيه: إذا لم تكن الإجابة بأسلوب جدال خسرت / ٨ / درجات.

-٧

- أ- للمقدمة المناسبة والسليمة / درجتان /.
- ب- لاهتمام وسائل الإعلام: المقروءة / ٣ / درجات ، والمسموعة / ٣ / درجات، والمرئية / ٣ / درجات.
- لاهتمام المؤسسات الاجتماعية: المدارس والجامعات / ٣ / درجات، البلديات / ٣ / درجات، الجمعيات / ٣ / درجات (وتقبل مؤسسات اجتماعية أخرى).
- ت- لذكر الرأي / ٤ / درجات.
- ث- لذكر المشاعر / ٤ / درجات.
- ج- للتعبير المناسب والسليم / ٨ / درجات.
- ح- للإملاء السليم، ووضوح الفقرات، وعلامات الترقيم، وحسن الخط / ٤ / درجات.

-٨

- انظر توزيع السؤال الأول .

| | | | |
|--------|--------------------------------|----------|-------|
| Page 4 | Mark Scheme | Syllabus | Paper |
| | IGCSE EXAMINATIONS – JUNE 2003 | 0508 | 3 |

- ٩- يقبل من الممتحن أي شكل من أشكال الإجابة إذا كان صحيحاً ومناسباً وملبياً للسؤال وملتزمًا بعناصر الصورة التي في ورقة الأسئلة. ويطبق التوزيع المناسب مما سبق، على أن تشمل الإجابة على:
- ١- الشخصيات التي في الصورة.
 - ٢- الحدث وسببه ونتيجته.
 - ٣- الحديث الذي جرى.
 - ٤- المشاعر المحتملة المتعلقة بالشخصيات.